

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.3 Современная философия и методология науки

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Консультативная психология и лечебно-адаптивная
педагогика

Курс 1
Триместр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	324 / 9	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	18	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	3	триместр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	306	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	триместр
Зачет	1, 2	триместр
БРК, ДЗ	3	триместр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

02.02.2023	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр
психолог-педагогической помощи населению "Доверие"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	знания: описания проблемной ситуации. умения: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. навыки: описания проблемной ситуации, рассмотрения различных вариантов решения задачи, обоснования своей точки зрения по проблемным вопросам.
	УК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	знания: приёмов логического мышления. умения: владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее навыки: владения приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
	УК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	знания: принципов и методов изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. умения: применять принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. навыки: применения принципов и методов изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.

2. ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	знания: актуальных методологических проблем современной психологии, ключевых методологических принципов планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. умения: применять актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов. навыки: применения актуальных методологических проблем современной психологии, ключевых методологических принципов планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.
	ОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	знания: принципов современной методологии психологии. умения: применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии. навыки: применения в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.
	ОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	знания: принципов планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. умения: владеть принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки. навыки: владения принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.
3. ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	знания: теории осуществления педагогической деятельности, разработки учебных материалов и учебных программ, в том числе в сфере инклюзивного образования. умения: осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. навыки: осуществления педагогической деятельности, разработки учебных материалов и учебных программ, в том числе в сфере инклюзивного образования.

практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	знания: методов и средств педагогической деятельности. умения: владеть методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. навыки: владения методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.
	ОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знания: теории педагогики и психологии в сфере образования, концепций и методов психолого-педагогической деятельности, образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. умения: применять теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. навыки: применения теории и практики педагогики и психологии в сфере образования, концепций и методов психолого-педагогической деятельности, образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-1), Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях (ОПК-1), Преддипломная практика (ОПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-10)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция-провокация, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Понятие, сущность и развитие науки. Методология научного познания	108	ОПК-1, ОПК-10, УК-1
Практическое занятие. Понятие, сущность, структура, свойства и функции науки в системе общества. Основные исторические этапы развития науки. Факторы развития научных знаний. Субъективное и объективное в развитии научных знаний. Научные школы и научные элиты. Наука как социальный институт общества. Социальное регулирование научной деятельности. Социальные функции науки в системе общества. Наука и идеология. Этика науки. Динамика развития научных знаний. Традиции и новации в развитии научных знаний. Понятие научной революции и научной парадигмы. Понятие научной методологии и ее роль в развитии науки и общества. Диалектика, общенаучные и частнонаучные методы познания. Современная технология познания мира. Эвристика и методология науки. Наука в управлении и прогнозировании развития человека и общества. Понятие научной революции и научной парадигмы. Неклассическая и постнеклассическая наука, их основные идеи и влияние на познание и развитие общества. Понятие диалектики. Основные диалектические идеи в научном познании и управлении.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	102	
Иная контактная работа: зачет	0	

2 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Методология научного познания. Единство и взаимосвязь естественных, гуманитарных и технических наук, а также религиозных и этических учений в системе знаний. Философия и наука.	108	ОПК-1, ОПК-10, УК-1

<p>Практическое занятие. Основные методы и приемы научного исследования. Понимание и объяснение, наблюдение и эксперимент. Становление идеи развития и принципа историзма в науке и философии.</p> <p>Критический рационализм К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.</p> <p>Общенаучные и частнонаучные методы познания, их специфика и роль в управлении обществом.</p> <p>Понятие научной и религиозной картин мира, их особенности и влияние на развитие человека и общества.</p> <p>Гносеологический, эпистемологический, онтологический, эстетический и психологический аспекты в научной картине мира.</p> <p>Междисциплинарные и интегративные процессы в развитии научных знаний и их роль в развитии науки и общества.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь философии и науки. Предметная сфера философии науки. Философия как наука. Понятие философских практик в науке и управлении.</p>	6	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.</p>	102	
Иная контактная работа: зачет	0	

3 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Единство и взаимосвязь естественных, гуманитарных и технических наук, а также религиозных и этических учений в системе знаний. Философия и наука. Социальные смыслы и миссия философии и науки в современном	108	ОПК-1, ОПК-10, УК-1
<p>Практическое занятие. Актуальные философские теории современности и их роль в развитии философии, познания, общества и управления.</p> <p>Исторические циклы взаимосвязи науки, философии и религии. «Принцип дополнительности» Н.Бора и «пролиферации теорий» П. Фейерабенда в познании.</p> <p>Понятие междисциплинарных исследований в науке. Диалог наук как фактор развития научных знаний.</p> <p>Междисциплинарный характер глобальных проблем современности и возможные пути их решения.</p> <p>Философия как наука. Понятие философии науки и ее проблематика. Эвристика в философии и науке.</p> <p>Актуальные проблемы науки XXI века как актуальные проблемы современного человека и общества. Метаморфозы</p>	6	

целей и функции науки и философии в современном обществе. Основные философские теории современности и их влияние на развитие человека и общества (феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм). Глобализация, постмодерн и общество потребления как факторы развития современной науки философии и религии. Наука как фактор национальной безопасности современного общества.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала. выполнение курсового проекта/работы	102 0	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Иная контактная работа: защита курсового проекта/работы, дифференцированный зачет (БРК)	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность магистрантов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы магистрант решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь магистранту;
- изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа магистранта включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);

- освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:
- выполнение домашней работы;
- подготовку доклада;
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы магистрантов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания к выполнению курсовых работ по дисциплине

«Современная философия и методология науки»

1. Требования к содержанию и оформлению курсовых работ:

Написание курсовой работы является основным результатом процесса обучения студентов и формирования у них умения работать со специальной литературой, текстами докладов и выступлений, а также умения анализировать полученную информацию, делать выводы и предложения.

Курсовая работа является квалификационной работой, содержащей итоги самостоятельного теоретического исследования выбранной темы. Объем курсовой работы - 25-45 стр. (формат А4).

2. Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
 2. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме. Согласование плана работы с научным руководителем.
 3. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
 4. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
 5. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.
 6. Защита работы.
3. Структура курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата наличием структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишется)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист

- Титульный лист не нумеруется.

Содержание

- План самой работы
- Список используемых источников и литературы
- Приложения

Введение содержит следующие структурные элементы:

- Актуальность темы определяет важность выбранной темы для теории и практики социальной работы (от 2-х до 3-х страниц).
- Разработанность темы - информационно-аналитический обзор нормативно-правовой базы и основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы с соответствующим выводом по выбранной теме исследования (1,5 -2 страницы).
- Объект исследования - социальное явление, одно из направлений социальной работы, категория населения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы.
- Предмет исследования - процессы, методы, формы технологии, используемые при изучении объекта исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- Основную цель курсовой работы которая должна соответствовать названию темы исследования;
- Задачи работы (от 5 позиций, которые должны соответствовать содержанию курсовой работы - т.е. ее основной части с соответствующим учетом разделов или глав исследования), а также показать то новое, что вносит автор в своем исследовании по данной теме.
- Во введении также необходимо сформулировать гипотезу, которая выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или отвергает. Таким образом, гипотеза является своеобразным
- прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. Введение обычно составляет 5 % от всего объема курсовой работы.

Содержание основной части работы:

Основная часть работы может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов, но не менее трех, или глав, которые предполагают, в свою очередь, уточняющие параграфы. Объем каждой главы, раздела обычно составляет 30 % от объема всей работы. Возможный вариант: Глава I ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа) Глава II ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа)

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении следующих основных требований:

1. История вопроса.
2. Раскрытие теоретического материала осуществляется на основе анализа нормативно- законодательной базы.
3. Разработка основного понятийного аппарата (например, определение государственной молодежной политики как основной части социальной политики, субъектов социальной политики и т.п.).
4. Анализ деятельности государственных и негосударственных социальных служб, благотворительных организаций;
5. Раскрытие результатов производственной практики.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами (резюме).

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них. Заключение обычно составляет 5 % от всего объема работы.

4. Стандарты оформления курсовой работы:

- Работа оформляется в одном экземпляре
- Приложение выносится за пределы данного объема работы
- Формат А 4
- Размер левого поля -3 см
- Размер правого поля -1 см
- Размер верхнего и нижнего поля - 2 см
- Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки
- Все страницы нумеруются с 3 листа
- № страницы ставится в правом верхнем углу страницы
- Каждая новая глава начинается с нового листа

- Подчеркивание в заголовках не рекомендуется
- Точки в заголовках не ставятся
- Печатается текст через 1,5 интервала
- Шрифт Times New Roman 14.

5. Требования к готовой курсовой работе:

- Работа должна быть сшита или сброшюрована
- Работа должна начинаться с титульного листа
- Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы - второй страницей)
- Все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь сноску на источник (откуда приведены данные).

Темы курсовых работ по дисциплине «Современная философия и методология науки»

1. Наука в системе общества как одна из форм познания, наряду с мифологией, религией и философией (общее и особенное).
2. Наука как социальный институт современного общества. Понятие социальных институтов.
3. Наука в современном обществе и основные тенденции ее развития.
4. Социальная работа в системе современного научного знания, ее свойства и тенденции развития.
5. Структура и факторы развития научного знания.
6. Антропоморфизм и антропоцентризм как глубинные факторы развития человеческих знаний.
7. Единство эмпирических и теоретических знаний о мире.
8. Субъективные и объективные факторы развития научных знаний.

9. Традиции и новации в развитии научных знаний.
10. Научные школы и их роль в развитии научных знаний.
11. Этика научной деятельности. Гражданская ответственность ученых.
12. Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.
13. Процессы дифференциации и интеграции в развитии научных знаний.
14. Многообразие научных знаний, взаимодействие наук как фактор их развития.
15. Научные картины мира и их значение в развитии наук и общества.
16. Наука перед глобальными вызовами современности.
17. Наука в ситуации глобализации и постмодерна.
18. Научные элиты и их роль в развитии научных знаний.
19. Социальные контексты и социальное регулирование научной деятельности.
20. Идеология и наука.
21. Наука и управление (наука в общественном управлении).
22. Наука и прогнозирование (наука в социальном прогнозировании).
23. Понятие научной методологии, ее виды, структура и роль в развитии науки и практики (на конкретном примере).
24. Системный подход в социальных исследованиях и практике.
25. Диалектическая методология и ее роль в развитии науки и практики (на конкретном примере).
26. Тектология А.Богданова и ее роль в социальных исследованиях и практике.
27. Теория универсального эволюционизма Н.Моисеева и ее роль в социальных исследованиях и практике.
28. Кибернетика и ее роль в социальных исследованиях и практике.
29. Синергетика и ее роль в социальных исследованиях и практике.
30. Междисциплинарный подход и его роль в развитии науки и практики.

31. Комплексный подход и его роль в развитии науки и практики.
32. Интегративные тенденции и их роль в развитии науки и практик.
33. Основные идеи Феноменологии и ее ресурсы в познании человека и общества. Феноменологические основы познания, управления и развития в обществе.
34. Герменевтика и ее ресурсы в познании человека и общества. Герменевтические основы познания, управления и развития в обществе.
35. Экзистенциализм и его ресурсы в познании человека и общества. Экзистенциальные основы познания, управления и развития в обществе.
36. Персонализм Н.Бердяева в познании человека и общества. Проблема объективации в познании, управлении и развитии в обществе.
37. Психоанализ в познании человека и общества. Психоанализ в познании, управлении и развитии в обществе.
38. Понятие глобализации и ее влияние на человека и общество. Социальные последствия глобализации.
39. Понятие общества потребления и его влияние на человека и общество. Социальные последствия общества потребления.
40. Влияние глобализации и общества потребления на развитие науки, профессий и бизнеса.
41. Понятие национальной безопасности. Наука и профессиональная деятельность в пространстве проблем национальной безопасности современного общества.

Формой промежуточной аттестации для дисциплины является БРК.

Формой промежуточной аттестации для курсовой работы является дифференцированный зачёт.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант свободно владеет материалом,

понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если магистрант допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена магистранту, который не может изложить основной материал.

БРК:

Любой обучающийся имеет право освобождения от БРК при условии, что он выдержал итоговый семестровый контроль.

Обучающиеся, освобожденные от БРК, могут сдавать БРК с целью повышения суммарного балла. В этом случае им гарантируется оценка, полученная по итогам работы в семестре.

Критерии оценивания:

Владение магистрантом основным объемом знаний по дисциплине; основательное знакомство с фактическим материалом, а также с методами и теорией философской науки; владение обязательным минимумом методов исследований; умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; четкое формирование ответов.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / Моск. гос. ун-т М. В. Ломоносова, Филос. фак.; сост. П. В. Алексеев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 574 с. ISBN 978-5-392-08959-8. Экземпляры: всего	131

	131.	
2.	Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / Моск. гос. ун-т М. В. Ломоносова, Филос. фак.; сост. П. В. Алексеев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2012. - 574 с. ISBN 978-5-392-05784-9. Экземпляры: всего 18.	18
3.	Бурнашев, Константин Эдуардович. Синергетика и социальные технологии в диалоге науки и практики [Текст] : монография / К. Э. Бурнашев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 151 с. ISBN 978-5-8158-0739-6. Экземпляры: всего 35.	35
4.	Бурнашев, Константин Эдуардович. Человек и его потребности [Текст] : [учеб. пособие по специальности 100103 "Социально- культур. сервис и туризм"] / К. Э. Бурнашев, В. П. Шалаев; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 228 с. ISBN 978-5-8158-0800-3. Экземпляры: всего 68.	68 / https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_SHalaev_CHelovek_i_ego_potrebnosti.pdf
5.	Актуальные вопросы социальной теории и практики в современном обществе [Текст] : монография / [В. П. Шалаев и др.] ; под общ. ред. В. П. Шалаева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 382 с. ISBN 978-5-8158-1454-7. Экземпляры: всего 10.	10 / https://portal.volgatech.net/books/Shalaev_aktualnie_voprosi_2014.pdf
6.	Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степ. / Т. Г. Лешкевич. М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с. ISBN 5-16-002338-0. Экземпляры: всего 9.	9
7.	Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : словарь основных терминов / С. А. Лебедев. Москва: Академический Проект, 2006. - 316 с. ISBN 5-8921-0720-1. Экземпляры: всего 8.	8
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	http://philosophy.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	http://philosophy.ru/

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	308 (II)	Доска классная 150*100 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент

			Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	хорошо

	навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

7.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

I.

1. Знать систему социальной работы в системе современного научного знания, ее свойства и тенденции развития.
2. Уметь применять этику научной деятельности в практической деятельности.
3. Дать определение таким понятиям как «Смысл жизни» и «Жизненный мир человека».
4. Дать определение таким понятиям как «Антропоморфизм и антропоцентризм».
5. Уметь выделить субъективные и объективные факторы развития научных знаний.

II.

1. Уметь описать процессы дифференциации и интеграции в развитии научных знаний в обществе.
2. Дать определение таким понятиям как «Кибернетика и Синергетика».
3. Описать концепцию смены научных парадигм Т. Куна.
4. Дать определение понятию «Глобализация».
5. Описать социальные последствия глобализации для современного российского общества.

III.

1. Понятие научной методологии, ее виды, структура и роль в развитии науки и практики.
2. В чем заключается теория универсального эволюционизма Н. Моисеева и ее роль в социальных

исследованиях и практике.

3. Рассказать основные идеи феноменологии и ее ресурсы в познании человека и общества. Феноменологические основы познания, управления и развития в обществе.
4. Описать влияние глобализации и общества потребления на развитие науки, профессий и бизнеса.
5. Дать определение понятию «Общество потребления».

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту и БРК по дисциплине «Современная философия и методология науки»

Наука в системе общества как одна из форм познания, наряду с мифологией, религией и философией (общее и особенное).

Наука как социальный институт современного общества. Понятие социальных институтов.

Наука в современном обществе и основные тенденции ее развития.

Социальная работа в системе современного научного знания, ее свойства и тенденции развития.

Структура и факторы развития научного знания.

Антропоморфизм и антропоцентризм как глубинные факторы развития человеческих знаний.

Единство эмпирических и теоретических знаний о мире.

Субъективные и объективные факторы развития научных знаний.

Традиции и новации в развитии научных знаний.

Этика научной деятельности. Гражданская ответственность ученых.

Концепция смены научных парадигм Т. Куна. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.

Процессы дифференциации и интеграции в развитии научных знаний.

Многообразие научных знаний, взаимодействие наук как фактор их развития.

Научные картины мира и их значение в развитии наук и общества.

Наука перед глобальными вызовами современности.

Социальные контексты и социальное регулирование научной деятельности.

Идеология и наука.

Наука и управление (наука в общественном управлении).

Наука и прогнозирование (наука в социальном прогнозировании).

Понятие научной методологии, ее виды, структура и роль в развитии науки и практики (на конкретном примере).

Диалектическая методология и ее роль в развитии науки и практики (на конкретном примере).

Тектология А.Богданова и ее роль в социальных исследованиях и практике.

Теория универсального эволюционизма Н.Моисеева и ее роль в социальных исследованиях и практике.

Кибернетика и ее роль в социальных исследованиях и практике.

Синергетика и ее роль в социальных исследованиях и практике.

Междисциплинарный подход и его роль в развитии науки и практики.

Комплексный подход и его роль в развитии науки и практики.

Интегративные тенденции и их роль в развитии науки и практик.

Основные идеи Феноменологии и ее ресурсы в познании человека и общества. Феноменологические основы познания, управления и развития в обществе.

Герменевтика и ее ресурсы в познании человека и общества. Герменевтические основы познания, управления и развития в обществе.

Экзистенциализм и его ресурсы в познании человека и общества. Экзистенциальные основы познания, управления и развития в обществе.

Персонализм Н.Бердяева в познании человека и общества. Проблема объективации в познании, управлении и развитии в обществе.

Психоанализ в познании человека и общества. Психоанализ в познании, управлении и развитии в обществе.

Понятие общества потребления и его влияние на человека и общество. Социальные последствия общества потребления.

Влияние глобализации и общества потребления на развитие науки, профессий и бизнеса.

Понятие национальной безопасности.

Критерии оценивания

Владение магистрантом основным объемом знаний по дисциплине; основательное знакомство с фактическим материалом, а также с методами и теорией философской науки;

владение обязательным минимумом методов исследований;

умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; чёткое формирование ответов.